МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

М.А. Правдов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели практики

Цели практики - приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирования отдельных компонентов образовательного процесса в области физической культуры и спорта; экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно.

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения и организации, учреждения среднего профессионального образования, кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» и проводится во 2,4 семестрах (очная форма обучения) на 1,3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи; Планирование тренировочного процесса в спорте; Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога; Физическая культура и спорт за рубежом; Общая теория спорта и спортивной подготовки; Спортивная тренировка; Социальные функции физической культуры; Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры; Исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста; Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности; Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; к Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; современные тенденции развития образовательной системы; основные направления и задачи инновационной образовательной политики государства; сущность и структуру образовательной среды; основные подходы к организации исследовательской работы обучающихся; методы и формы исследовательской работы обучающихся; способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования;

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению внеурочных занятий с использованием активных методов обучения; использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении; организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включаться во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; проектировать образовательную среду в различных условиях образовательных организаций; организовать исследовательскую работу обучающихся; составитьпланисследованияучащегося(студента);проектироватьиреализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образованияи образовательной областью; применять результаты собственного научного исследования в преподавании учебных предметов, организации воспитательной работы, управленческой деятельности;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к

построению системы непрерывного образования; приемами руководства исследовательской работой обучающихся; средствами оценивания исследовательской работы обучающихся; способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении различных образовательных и исследовательских задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

Припрохождениипрактикиформируютсяследующиекомпетенциивсоответствиис ФГОС ВО по данному направлению подготовки (УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

а)универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2.Находит критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4.Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Коммуникация	УК-4.Способенприменятьсовременные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(-ых) языке(- ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3.Ведетделовуюпереписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5.Демонстрируетумение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе,здоровьесбережение)	УК-6.Способенопределятьи реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4.Критическиоценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможностидляприобретенияновыхзнанийинавыковсцельюсовершенствованиясвоейдеятельности

б)общепрофессиональные компетенции(ОПК) и индикаторы их достижения:–;

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3.Владеет:навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

ПК-2владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе, ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3.Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1.Знает:особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3.Владеет:приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа (УК-1,индикаторы1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1,индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3); теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4,индикаторы1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4,индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)(УК-4,индикаторы1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1- 5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК- 4, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК- 4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды(ПК-1,индикаторы1-3);

- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся(ПК-1,индикаторы1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 часа,8недель)

Контактная работа 11,83 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 312,17 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.		4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,33	155,92	4	156,25
Групповые Консультации по практике	1,5		1,5	
Зачет с оценкой	0,25		0,25	
Всего	6,08	155,92	5,75	156,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 часа,8 недель)

Контактная работа 5,17 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 318,83 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	159,25	0,67	159,58
Групповые консультации по практике	1,5		1,5	
Зачет с оценкой	0,25		0,25	
Всего	2,75	159,25	2,42	159,58

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Неделяпрактики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкостьв часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
2семестр/1 курс					
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики.	40,5	Индивидуальное задание магистранта по практике

			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).		
2	Основной этап	1-3	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации. 6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. 5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 6. Разработка и реализация плана образовательного продукта с целью расширения конкурентных преимуществ образовательного учреждения, 7. Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).	81	Карты анализа учебных занятий, модели деятельности (сценарии занятий, дидактическое обеспечение, комплекс ПИМ)
3	Заключительный этап	4	7.Подготовкаитоговогоотчетапо практике.	40,25	Отчет по практике
			8.Сдача зачета по практике.	0,25	Зачет с оценкой
4семестр/3курс					
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	40,5	Индивидуальное задание магистранта по практике

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		
			3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).		
2	Основной этап	1-3	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по физической культуре и спортивной работе. Проектирование и разработка планов и конспектов учебно-тренировочных занятий. 5. Наблюдение и анализ разных форм организации физкультурно-спортивной работы. Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта. 6. Провести анализ проектного образовательного продукта в области физической культуры и спорта. Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ проведенных занятий. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение (при наличии на базе практики). Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).	81	Технологические карты анализа учебно-тренировочных занятий, модели деятельности (положение соревнований, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое сопровождение)
3	Заключительный этап	4	7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике.	40,25	Отчет по практике
			8.Сдача зачета по практике.	0,25	Зачет с оценкой

6.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики магистранты используют навыки: анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования ситуаций в тренировочном

процессе по виду спорта и образовательного процесса в целом в области физической культуры и спорта; сбора и обработки практического материала; проведения педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики магистранты разрабатывают план преподавательской деятельности, планы руководства самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся, планы-конспекты уроков и учебно-тренировочных занятий на основе различных (интерактивных) педагогических технологий и методик организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проведение практики предполагает организацию и выполнение магистрантами следующих процедур профессиональной деятельности:

в области педагогической и проектной деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития в области физической культуры и спорта; планирование и проведение учебных занятий и учебно-тренировочных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям занимающихся, и, отражающих специфику предметной области физической культуры и спорта; использование имеющихся возможностей физкультурно-спортивной образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационно-двигательных, для обеспечения повышения качества физкультурного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; изучение и анализ профессиональных потребностей и возможностей педагогов и разработка на основе полученных результатов методического сопровождения отдельных тем и разделов учебного предмета «Физическая культура»; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов отдельных обучающихся с учетом требований личностно-развивающего обучения в области физической культуры и спорта; проектирование содержания новых видов спортивно-ориентированных дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; изучение и формирование культурных потребностей, повышение культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся и населения; разработка стратегии просветительской деятельности в области физической культуры и спорта; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций физического воспитания и спортивной практики, сложившихся в регионе; применение современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в области физической культуры и спорта;

в области научно-исследовательской деятельности: выполнение научно-исследовательской деятельности по конкретной теме в области физической культуры и спорта; рефлексия, самоанализ и самооценка собственной практической педагогической деятельности и ее результатов в области физической культуры и спорта.

Из перечисленных видов профессиональной деятельности ведущей для магистрантов выступает научно-методическая деятельность, составляющая теоретическую и технологическую основу осуществления практической педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. В этой связи практика может проводиться на базе общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Предполагается, что каждый магистрант разработает и проведет учебные занятия с обучающимися той возрастной категории, которая соответствует выбранной образовательной организации с учетом диссертационной проблематики в области физической культуры и спорта.

Для проведения практики для каждого магистранта составляется индивидуальное задание, в котором указываются конкретные виды деятельности магистранта в области физической культуры и спорта.

Магистранты изучают: документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность выбранной образовательной организации; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические

материалы в области физической культуры и спорта.

Во время практики магистранту необходимо изучить: образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ в области физической культуры и спорта; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в области физической культуры и спорта.

В ходе практики магистранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий в области физической культуры и спорта, отражающих завершенный отрезок процесса обучения в условиях соответствующей ступени образования в области физической культуры и спорта. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных методик и образовательных технологий в области физической культуры и спорта. По итогам практики магистрант представляет отчет с анализом всех видов деятельности.

Формулировки заданий для организации самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 2 «Примерное индивидуальное задание по практике».

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики каждым магистрантом сдаются на выпускающую кафедру:

– общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики с анализом условий проведения практики и предложениями по совершенствованию ее организации;

– конспекты проведенных занятий и мероприятий (указываетсятема,содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных научными руководителями.

Критерии оценки отчета по практике:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с коллегами и обучаемыми необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучаемыми; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучаемыми.

Деятельность студентов в период практики, а также ее результаты оцениваются дифференцированно. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременная сдача ее на кафедру.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет с оценкой. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 . – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст: электронный.

2. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст: электронный.

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. -2-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.

–дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В.Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.В.Бордовская, А. А.Реан. -Санкт-Петербург:Питер,2009.-304с.

2. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. В. Корнева.- Москва: Владос, 2006.- 157 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2008.- 400 с.

4. Никитина, Н. Н.Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; ред. В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032. – ISBN 978-5- 98704-597-8. – Текст: электронный.

6. Психологические задания к педагогической практике студентов: пособие для преподавателей вузов /под ред. проф. А.Э. Штейнмеца.- Москва: Владос, 2002.- 128 с.

7. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

8. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ.ред. Е. А. Михайлычева; ТаганрогскийгосударственныйпедагогическийинститутимениА.П.Чехова. –Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 236 с.:ил.–Режим доступа: по подписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109. – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978- 5-87976-899-2. – Текст: электронный.

9. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://elibrary.ru/-Научная электронная библиотека.

http://www.scholar.ru– Поиск научных публикаций по разным областям знаний. http://www.gnpbu.ru/- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

http://www.rsl.ru–Российскаягосударственнаябиблиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/

Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование»http://www.edu.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб- обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

8. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.А. Головкина доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.
Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «28» __января _2025_г., протокол№ 7

Согласовано:
Руководитель ОП  М.А. Правдов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и методики
физической культуры и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическоеобразование

Направленность(профиль)подготовки
Образование в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По производственной практике, педагогической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (илиее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1,УК-4,УК-5,УК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,	Отчетпо практике	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

Приложение 1

Паспорта компетенций выпускника

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

		действий по разрешению проблемной ситуации.	и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины(модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 /2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины(модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4.Способен применять	УК-4.1. Выбирает на государственном и	Знать: – типы, формы и методы

	современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионально-го взаимодействия	иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1/1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1/1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 /2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь:

		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	– соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Государственная и региональная политика в области физической культуры и сорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б1.В.01.02	Физическая культура и спорт за рубежом	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

плану		
Б1.В.01.01	Государственная и региональная политика в области физической культуры и сорта	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б1.В.01.02	Физическая культура и спорт за рубежом	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

		и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1,2
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий (Проектирование и реализация образовательного процесса общего и профессионального образования)	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам общего, профессионального и дополнительного образования; применять современные образовательные технологии при проведении физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования занятий в области физической культуры и спорта; навыками осуществления	Знать: – теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Уметь: – осуществлять преподавательскую деятельность по программам общего, профессионального и дополнительного образования; – применять современные образовательные технологии при проведении физкультурных и тренировочных занятий с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. Владеть: – навыками проектирования в области физической культуры и спорта; – навыками	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

		преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Общая теория спорта и спортивной подготовки	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Спортивная тренировка	2/3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Общая теория спорта и спортивной подготовки	2
Б1.В.03.ДВ.01.02	Спортивная тренировка	2
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в

области предметной подготовки и педагогического образования.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-исследовательский (Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся)	ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; – консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

		подготовке и физкультурно-спортивном образовании.		

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.01	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1/1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1/1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б1.В.02.01	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1
Б1.В.02.03	Научно-исследовательский семинар	1,2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.В.03.02	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Проектный (Проектирование и реализация образовательных программ общего и профессионального образования с учетом индивидуального развития обучающихся)	ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: – особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, – механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. Уметь: – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. Владеть: – приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

Приложение2

Примерное индивидуальное задание по практике (1курс)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(Ф.,И.,О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	1 курс
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль(-и)	Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения	

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность
Руководители практики от ответственных кафедр	- по педагогике - по психологии - по методике (-ам) обучения и воспитания

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа (УК-1,индикаторы1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1,индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3); теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4,индикаторы1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4,индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)(УК-4,индикаторы1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1- 5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК- 4, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК- 4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды(ПК-1,индикаторы1-3);

- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся(ПК-1,индикаторы1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам)практики)

№ п/п	Сроки	Разделы(этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкостьв часах
1	1	Подготовительный	1.Участие в установочном собрании.	40,5
	неделя	этап	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).	
2	2-3 неделя	Основной этап	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по физической культуре и спортивно-массовой работе. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта. 5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации в области физической культуры и спорта. 6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).	81
3	4 неделя	Заключительный этап	7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике. 8. Сдача зачета по практике.	40,5

1. Формы отчётности по результатам практики

№п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Отчет по практике	4 неделя практики

1. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам работы			Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание Содержания основных этапов проведения практики			До 1
Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта			До 10
Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации			До 10
Подготовка отчета и своевременная его сдача на выпускающую кафедру			До 2
Соответствие выполненного отчета требованиям к оформлению (наличие всех структурных элементов, качество иллюстративного и табличного материала, соблюдение требований к оформлению отчета)			До 2
Качество защиты отчета (аргументированность,точность, убедительность)			До 5
Шкала оценки результата			
повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30баллов	21-25баллов	17-20баллов	менее17баллов

Руководитель практики от факультета
от Шуйского филиала
ИвГУ

профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент_____ А.А. Головкина
(должность,ФамилияИ.О.,подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации

(должность,ФамилияИ.О.,подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(Подпись, дата)